

REGULAMENT ANTIBULLYING

Prevenirea și combaterea violenței, hărțuirii și intimidării

CAP. 1 — DISPOZIȚII GENERALE

Art. 1 — Baza legală

Prezentul regulament este elaborat în conformitate cu:

- Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările ulterioare;
- Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului;
- Ordinul MENCS nr. 4343/2022 privind aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliului de îmbunătățire a calității mediului școlar;
- Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar (ROFUIP).

Art. 2 — Scopul regulamentului

Prezentul regulament are ca scop:

- a) Crearea unui mediu educațional **sigur, incluziv și respectuos** pentru toți preșcolarii;
- b) Prevenirea, identificarea și combaterea oricărei forme de violență, hărțuire sau intimidare;
- c) Promovarea valorilor de **respect, empatie, acceptare și cooperare**;
- d) Stabilirea procedurilor clare de intervenție și responsabilizări.

Art. 3 — Definiții

3.1. Bullying-ul reprezintă orice comportament agresiv, intenționat și repetat, prin care un copil sau un grup de copii exercită violență fizică, verbală, psihologică sau socială asupra altui copil aflat într-o poziție de vulnerabilitate.

3.2. Formele de bullying includ:

- a) **Fizic:** lovire, împingere, trage de păr, smulgerea jucăriilor, distrugerea lucrărilor;
- b) **Verbal:** poreclire, batjocorire, insulte, amenințări, umilire publică;
- c) **Relațional/social:** excludere intenționată din grup, răspândirea de zvonuri, manipularea relațiilor;
- d) **Discriminare:** tratament diferit negativ bazat pe etnie, religie, gen, aspect fizic, abilități sau orice altă caracteristică.

3.3. Preșcolarul victimă este copilul care suferă consecințele comportamentului de bullying.

3.4. Preșcolarul autor este copilul care inițiază sau participă la comportamentul de bullying.

Art. 4 — Principii fundamentale

- a) **Toleranță zero** față de orice formă de violență, hărțuire sau intimidare;
- b) **Abordare educațională** adaptată vârstei preșcolare, bazată pe înțelegere și modelare pozitivă;
- c) **Protecția victimei** și asigurarea unui mediu sigur pentru raportare;
- d) **Colaborare activă** între cadre didactice, părinți și specialiști;
- e) **Confidențialitate** și respect pentru demnitatea tuturor copiilor implicați.

CAP. 2 — PREVENIREA BULLYING-ULUI

Art. 5 — Măsuri preventive generale

Grădinița își asumă următoarele măsuri preventive:

- a) Organizarea lunară a **activităților socio-emoționale** adaptate vârstei (identificarea emoțiilor, empatie, rezolvare de conflicte);
- b) Utilizarea **povestitelor tematice, jocurilor de rol și marionetelor** pentru ilustrarea comportamentelor pozitive;
- c) Crearea și afișarea în fiecare sală de grupă a „**Cărții Prieteniei**” — document realizat de copii cu regulile de comportament pozitiv;
- d) Promovarea diversității și incluziunii prin activități dedicate („Suntem toți diferiți și toți speciali!”);
- e) Supraveghere atentă a copiilor în toate spațiile grădiniței (săli, curte, holuri, grupuri sanitare);
- f) Instruirea periodică a cadrelor didactice în tehnici de identificare și intervenție timpurie.

Art. 6 — Rolul cadrelor didactice

Cadrele didactice au responsabilitatea de a:

- a) Crea un climat de **încredere și acceptare** în grupul de copii;
- b) Modela comportamentele pozitive prin propriul exemplu (limbaj respectuos, calm, răbdare);
- c) Intervenii imediat la orice semn de comportament agresiv sau excludere;
- d) Observa și documenta comportamentele repetate sau îngrijorătoare;
- e) Comunica deschis cu părinții despre dinamica grupului și comportamentul copiilor.

Art. 7 — Implicarea părinților

Grădinița sprijină părinții prin:

- a) Ședințe tematice anuale despre prevenirea bullying-ului la preșcolari;
- b) Materiale informative (pliante, afișe, articole pe website);
- c) Deschidere pentru discuții individuale cu cadrele didactice sau direcția;
- d) Colaborare activă pentru monitorizarea comportamentului copilului acasă și la grădiniță.

CAP. 3 — IDENTIFICAREA ȘI SEMNALAREA BULLYING-ULUI

Art. 8 — Semnale de alarmă la victimele de bullying

Cadrele didactice și părinții acordă atenție următoarelor semnale:

Comportamentale: retragere din jocuri, refuzul de a merge la grădiniță, plâns frecvent, anxietate, comportamente regresive;

Fizice: vânătăi, zgârieturi neexplicate, pierderea sau deteriorarea obiectelor personale;

Emoționale: scăderea încrederii în sine, frici noi, tulburări de somn sau apetit.

Art. 9 — Procedura de semnalare

9.1. Orice cadru didactic, părinte sau membru al personalului care observă sau este informat despre un incident de bullying are

obligația de a-l raporta imediat către:

- Educatoarea/Profesoara grupei;
- Directorul unității.

9.2. Raportarea se poate face:

- Verbal (discuție directă cu cadrul didactic sau directorul);
- Scris (email sau notație);
- Anonim (prin cutia sugestiilor).

9.3. Confidențialitate: identitatea celui care raportează este protejată. **Nu există represalii** pentru raportarea în bună-credință a unor incidente.

CAP. 4 — PROCEDURA DE INTERVENȚIE

Art. 10 — Intervenția imediată

Pasul 1: Oprirea comportamentului

Cadrul didactic intervine imediat pentru a opri comportamentul agresiv, separează copiii implicați și asigură siguranța victimei.

Pasul 2: Evaluarea situației

- Discuții separate cu copiii implicați, adaptate vârstei;
- Identificarea martorilor (alți copii care au văzut incidentul);
- Documentarea incidentării (ce s-a întâmplat, când, unde, cine a fost implicat).

Pasul 3: Informarea părinților

Părinții ambilor copii (victimei și autorului) sunt informați în aceeași zi despre incident, prin telefon sau în discuție directă.

Art. 11 — Măsuri educaționale față de copilul autor

Abordarea este **educațională și formativă**, nu punitivă. Măsurile includ:

- a) Discutarea comportamentului inadecvat în termeni accesibili vârstei („Ce ai simțit când ai făcut asta?”, „Cum crezi că s-a simțit colegul tău?”);
- b) Exersarea **competențelor emoționale** (recunoașterea emoțiilor, empatie, autocontrol);
- c) Modelarea comportamentului alternativ pozitiv („Când ești supărat, ce poți face în loc de a lovi?”);
- d) Încurajarea scuzelor sincere și a unui gest de reparație simbolic (desen, îmbrățișare, ajutorare);
- e) Monitorizare individuală în săptămânile următoare.

În cazul comportamentelor repetate:

- Ședință cu părinții copilului autor pentru stabilirea unui plan de intervenție comun (acasă + grădiniță);
- Consiliere psihopedagogică (cu acordul părinților);
- Evaluare de către Comisia de evaluare și asigurare a calității din cadrul grădiniței.

Art. 12 — Sprijin pentru copilul victimă

- a) Asigurarea **siguranței emoționale** și a unui spațiu sigur pentru exprimarea sentimentelor;
- b) Validarea emoțiilor copilului („Înțeleg că te-a durut/te-a supărat.”);
- c) Consolarea și transmiterea mesajului că **situația nu este vina lui/ei**;
- d) Instruirea copilului cum să ceară ajutor („Vino să-mi spui mie când se întâmplă așa ceva.”);
- e) Integrarea în activități care să-i consolideze încrederea în sine (roluri de lider în jocuri, sarcini de responsabilitate);
- f) Monitorizare continuă și comunicare frecventă cu familia.

Art. 13 — Monitorizare și follow-up

- După fiecare incident, se efectuează **monitorizare zilnică timp de 2 săptămâni**;
- Ședințe de evaluare cu părinții după 1 lună;
- Documentare scrisă a evoluției situației.

CAP. 5 — RESPONSABILITĂȚI ȘI SANCTIUNI

Art. 14 — Responsabilitățile cadrelor didactice

Nerespectarea obligațiilor din prezentul regulament de către cadrele didactice poate atrage:

- Avertisment verbal;
- Avertisment scris;
- Sanctiuni disciplinare conform Legii Educației Naționale.

Art. 15 — Rolul comisiei CEAC

Comisia de evaluare și asigurare a calității (CEAC) monitorizează aplicarea prezentului regulament și analizează cazurile grave sau repetate de bullying, propunând măsuri de îmbunătățire.

CAP. 6 — DISPOZIȚII FINALE

Art. 16 — Revizuire și publicare

16.1. Prezentul regulament se revizuieste anual sau ori de câte ori este necesar.

16.2. Regulamentul este **afișat vizibil** pe website-ul oficial al grădiniței (<https://gradinitaselimbar.ro/>) și pe panoul informativ din holul unității.

16.3. Toți părinții sunt informați despre existența și conținutul acestui regulament la începutul fiecărui an școlar.

Art. 17 — Intrare în vigoare

Prezentul regulament intră în vigoare la data semnării lui, 25.05.2026, de către directorul unității.

Director,

Prof. BOZDOC ROXANA

(semnătură și ștampilă)